

ANTIMOBBESTRATEGI PÅ HØJER DESIGNEFTERSKOLE

Mobning er noget af det grimme, der findes. På Højer Design Efterskole (HDE) tolererer vi ikke mobning. Den største opgave er at skabe et miljø, så mobning ikke opstår, eller fanges i opløbet, denne opgave tager vi meget seriøst, og har derfor sat aktivt ind med at forebygge. Skulle det alligevel opstå, tager vi fat på problemet med det samme.

FORMÅL

Vi vil sætte fokus på – og være opdaterede på – elevernes trivsel.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel forstår vi som elevernes velbefindende, deres overskud og deres positive udvikling. Ved trivsel er det muligt at gennemføre et skoleår med respekt for alle, som den du er, uden at dette giver større udfordringer i hverdag eller fritid.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning forstår vi ved udelukkelse af fællesskabet, længerevarende og systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en eller flere elever. Mobning handler om at udskille og udstille og hænger stærkt sammen med mistrivsel. Enkelte eller gentagne handlinger, der af den ramte opleves som krænkende, grænseoverskridende og ydmygende.

Ved mobning forstås også den mobning, som foregår i de digitale rum, hvor både enkelte og flere kan udstilles, krænkes og mobbes, skriftligt og /eller i form af billeddeling.

Ofre og mobbere kan skifte position, og den åbenlyse mobning er ikke altid den eneste, der finder sted.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er en normal situation, som kan opstå, når mennesker er sammen. Konflikter er i udgangspunkt, hverken gode eller onde, men neutrale og et fælles grundvilkår for fælles væren.

Konflikter kan løses af de involverede selv eller med støtte fra vejleder.

STATUS

Vi har overvejende eleverne et år ad gangen, så vi kender ikke omfanget af mobning på vores skole i den første skoleperiode. Vores opmærksomhed på trivsel i opstartsfasen er absolut afgørende i forhold til at skabe gode sociale relationer og en omgangstone funderet i respekt for andre.

Vi vil undersøge omfanget af mobning på vores skole, ved systematisk at bringe det op på kontaktlæremøder, fællesmøder og ved individuelle samtaler med eleverne.

FORBYGGELSE

Mobning kan hæmmes eller fremmes:

HDE bygger på et fundament af gensidig respekt mellem unge, voksne og forældre.

Mobning accepteres ikke på skolen. Det forventes, at der ikke tales, skrives og udvises sårende, nedgørende sprog mellem alle unge og voksne på skolen. Dvs. verbalt, nonverbalt og på de sociale digitale medier i og udenfor skoletiden.

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

For at forebygge mobning har vi flere tiltag.

- Der afholdes forskellige arrangementer/foredrag i løbet af skoleåret.
Der er flere fællesarrangementer: musikarrangementer, kontaktgruppe udflugter, teamøvelser, skolerejser.
- I undervisningen. Undervisningen indeholder forebyggende emner, det kunne eksempelvis være i tekstbehandling omhandlende cybermobning, fællesskab, etik.
- Samarbejdsøvelser på flere niveauer.
- Der er ansat AKT-medarbejder, der i samarbejde med kontaktlærer følger elevgruppens trivsel både i og udenfor skolen.
- Forældresamarbejde mellem kontaktlærer/AKT eller ledelse
- Vi vil sørge for, at aktiviteter bliver lavet i forskellige grupperinger og ikke bare i kontaktgrupper. Vi har trivsel med, som fast punkt på kontaktlæremøderne og på lærermøde mindst en gang hver måned.

- Vi vil (kontaktlæreren) afholde individuelle samtaler med de elever, vi har mistanke om er ofre for – men også dem, der eventuelt står bag mobningen. Hvis vurderingen er, at det drejer sig om mobning, vil nedenstående handleplan træde i kraft.

Forebyggelse af digital mobning.

Det drejer sig om at skabe en grundlæggende forståelse af, hvor skadende cybermobning kan være, og hvor voldsomme konsekvenser, det har for både mobber og offer. I et samfund, hvor sociale medier fylder rigtig meget, er det nødvendigt, at de unge lærer at omgås det med fornuft.

Hvad deler man på nettet? Hvad skriver man om sig selv og andre? Hvor går grænserne? Det digitale fodspors betydning. Hvad siger loven omkring deling af billeder? Trusler i SMS?

- Skolen forebygger digital mobning ved samarbejde med SSP, foredrag, teater, film, undervisning, gruppesamtaler og debatter.

Hvad er elevernes rolle?

Ved at fortælle eleverne om vores strategi og forventninger til dem, forventer vi, at de lærer at tackle drillerier og mobning og ved, hvad de skal gøre, hvis de selv, eller en anden elev står i en given situation, der opleves som mobning.

Vi forventer, at eleverne henvender sig til en lærer (i første omgang kontaktlæreren) eller anden ansat, hvis de er i tvivl om, hvordan de skal agere/reagere.

Hvad er forældrenes rolle?

Forældrene vil blive opfordret til at tage kontakt til kontaktlærer eller AKT (eventuelt afdelingsleder), hvis de mener, at der foregår mobning på skolen. Både, hvis der er tale om deres eget barn eller en af skolens andre elever.

I tilfælde af, at skolen bliver opmærksom på en mobbesituation, vil forældrene til involverede blive inddraget.

Hvad er ledelsens rolle?

Ledelsen bliver altid orienteret i sager om mobning. Ledelsens ansvar er at holde sig orienteret, og sikre sig, at handleplanen følges. I sidste instans, er det ledelsens ansvar at mobningen ophører. Her tænkes: hvis handleplan ikke virker og mobningen fortsætter og samarbejdet med mobberne skal ophøre.

Hvad er lærer/AKT rolle?

Lærer/ AKT rolle er først og fremmest at forebygge mobning. En tæt kontakt mellem lærer og elev og forældre er den bedste forebyggelse. Det er ligeledes lærer, der i samarbejde med AKT sætter gang i handleplan, hvis mobning alligevel opstår.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Ved daglig kommunikation og samarbejde personalet imellem, værelsessnakke og på lærer- og kontaktgruppemøder.

Vi melder klart ud, fra skoleårets start, at det er vigtigt at være ærlig omkring eventuelle problemer med lærere/elever.

Man kan altid henvende sig til en hvilken som helst lærer, AKT-læreren, afdelingsleder, forstander. Det behøver ikke at være kontaktlæreren.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi vil holde samtaler med de involverede elever og sørge for at følge op på disse. Kontaktlæreren vil inddrage forældrene i samarbejdet. Det er også muligt under visse former for mistrivsel at værelset og evt. flere elever involveres, hvis dette giver mening i den konkrete situation.

Ved mistrivsel inddrages også AKT-lærer, der sammen med de involverede laver handleplan.

Hvad gør vi helt konkret, hvis mobning er konstateret?

Vi følger nedenstående handleplan, der ligger tilgængelig for lærerne i Viggo, vores intrasystem.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relation mellem lærere og elever?

- Den første, man henvender sig til, er kontaktlæreren. Derefter en lærer, man ved eleven/eleverne har tillid til eller til AKT-læreren.
- Næste skridt er skolens ledelse.
- Det er skolens ledelse i samarbejde med AKT-lærer, der vil håndtere eventuelle problemer i relation mellem lærer og elev.

LEDELSENS ROLLE

- Skolens ledelse orienterer forældrene inden skolestart om antimobningsstrategi på info.møder, i velkomst til 1. skoledag samt i et nyhedsbrev umiddelbart efter skolestart.
- Ledelsen bakker op om lærernes initiativer med aktiviteter, kontaktlærermøder og evt. eksterne foredrag, som en del af det forebyggende arbejde mod mobning og til at fremme elevernes sociale trivsel. Ledelsen og medarbejderen drøfter ugentligt elevernes trivsel.
- Skolens ledelse forsøger i samarbejde med alle skolens medarbejdere at sætte en kontekst, der praktisk forbinder individer med hinanden i et fælles projekt, som er et trygt og udviklende fællesskab, hvor alle anerkendes som den de er, og hvor venskaber opbygges og plejes.

Hvis konkrete problemstillinger opstår, er det medarbejderens ansvar at orientere kontaktlærer, AKT og ledelsen hurtigst muligt. Ledelsen går med det samme ind i den konkrete problemstilling i samarbejde med kontaktlæreren og AKT-læreren, og handlingsplanen træder i kraft derefter.

Bestyrelsen for skolen er bekendt med og bakker op om skolens antimobbestrategi.

HANDLINGSPLAN

HDE tolererer ikke mobning og vil gribe ind øjeblikkeligt, når/hvis den konstateres.

Både forældre, lærere og elever er ved mistanke om mobning forpligtede til at reagere på følgende måder:

- Forældre kontakter kontaktlæreren
- Kontaktlærere kontakter AKT-læreren og skolens ledelse
- Elever kontakter deres kontaktlærer.

Hvad gør Højer Design Efterskole, hvis mobning opstår?

De involveredes forældre orienteres af kontaktlærer/AKT	
Skolens lærere og forældre orienteres af kontaktlæreren/AKT	
AKT og Kontakt-lærer afholder samtaler med de involverede elever og evt. forældre for at lede efter fortællinger om, hvad er der sket? Udforske, hvad problemet er, og hvilke ønsker, der er for forbedringer?	
Forældre kontaktes løbende	
AKT/ledelsen og lærere afholder samtale med mobberen/mobberne. Ved flere mobbere afholdes gruppesamtale. Evt. med ekstern hjælp	
AKT og lærere afholder samtale med den/de ramte og mobberen/mobberne, evt. med deltagelse af ekstern hjælp. De involveredes forældre orienteres løbende.	
Når problemet vurderes som løst, orienteres forældregruppen	

AKT og lærere følger løbende op, første gang senest 1 måned efter de sidste samtaler.	
---	--

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Vi sikrer, at mobning ikke gentager sig, ved jævnligt at følge op på de involverede elever med samtaler og evt. kontakt til hjemmet. Resten af elevgruppen vil, om nødvendigt, få et resumé af mobbehistoriens overordnede problemstillinger og konklusioner for at imødekomme myter og en enstregen fortælling.

Hvis der er tale om alvorlige tilfælde af mobning, kan vi vælge at opsige samarbejdet med den/de pågældende elev/er (mobberen), hvis handlingsmønsteret ikke ændrer sig, eller hvis mobningen er af særlig grov karakter. Forældrene vil blive inddraget. Efterfølgende vil der følges op blandt de resterende involverede, så mønsteret ikke fortsætter.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi undersøger via samtaler med eleverne til kontaktgruppemøder og følger op på disse på lærermøder hver måned. Mobning vil ligeledes blive en fast del af elevernes trivselsamtaler i september og marts/april.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien vil blive evalueret hvert år ultimo april. Vi har hentet inspiration af Idrætsefterskolen Klintsøgaard.

Kirsten Boyschau Hansen, forstander (Udarbejdet den 1. september 2019)